

Implicaciones éticas y políticas de la ciencia y la tecnología

Sugerencias para las políticas de
educación y ciencia

La tecnociencia como subsistema autónomo

- . Funcionamiento del sistema tecnológico sin atribución previa de responsabilidades.
- . Imprevisión: La investigación es proceso hacia lo desconocido.
- . Experimentación y ensayo como métodos.
- . Lo desconocido no se puede prever.
- . Irreversibilidad: nuevos hallazgos que no admiten marcha atrás.

Los efectos irrecuperables sobre la vida.

Autonomía de la tecnociencia

- . Irracionalidad del sistema investigador: dificultad de programaciones y proyectos coordinados. Ciencia y globalización.
- . Weber: “ Hoy la ciencia no enseña lo que alguien debe hacer, sino lo que puede y los artefactos permiten”. Habermas:

“La ciencia y la técnica como ideología”.

Ambigüedades antropológicas

- . ¿Cuál es nuestro actual modelo de ser humano? ¿El que *más vale, más tiene o más puede*?
- . Ambigüedades en torno a la Naturaleza.
- . ¿A qué modelo de humanidad debe servir de instrumento la ciencia y la tecnología?
- . Dificultades de la tradicional concepción instrumental de la ciencia y la tecnología.
- . El futuro de la vida y del ser humano...¿?

El meliorismo: ¿criterio bioético con valor universal?

- . Todo lo que mejore la vida es bueno.
- . Todo lo que prolongue la vida es aceptable.
- . Todo lo que elimine el dolor es legítimo.
- . Todo lo que prevenga malformaciones, discapacidades, minusvalías, es positivo.
- . Todo lo que incremente el placer, el poder, el valor y el haber es admisible.

Consecuencias del meliorismo

*Concepción “técnica” del ser humano:

- Las TIC: fugacidad de la información, pensamiento en “video clip”= fomento de personalidad esquizofrénica, inestabilidad.
- Ciencias y técnicas biosanitarias: sentido técnico del nacimiento, vida, muerte. Conciencia inmortalidad hasta cierta edad.
- Interpretación computacional de la razón y las actividades subjetivas.

Las exigencias políticas

- .Investigación, ciencia y tecnología, subsistema dentro del marco Institucional
- .Pragmática del conocimiento científico: ¿cómo hacer socialmente eficaz la investigación, la ciencia y la tecnología?
- .El retraso como factor disfuncional de la vida social y política: importación y radicación de la ciencia y los científicos.
- .Políticas realitas: decisionismo/tecnocracia.

Políticas educativas para la ciencia

Enseñanza preuniversitaria

- . Formación en el análisis. La curiosidad infantil y juvenil: observar y experimentar.
- . La lectura, como laboratorio eficaz para la formación analítico/ sintética.
- . La escritura como laboratorio para la formación la creatividad y el hallazgo.
- . Discusión, Conversación, Diálogo: medios para la demostración y la argumentación.

Política universitaria

- . Continuidad de la formación analítica y sintética. Metodologías “experimentales”.
- . Colaboración entre universidades según áreas y medios de cada una.
- . El paso de la fase de adquisición de conocimientos a la de creación de saber.
- . Programas de investigación. Las tesis doctorales. La tesis no es una maestría.

Política y educación ética

- . La promoción de las “ciencias morales”:
complementariedad del marco institucional.
- . La formación reflexiva, objetivo educativo.
- . Información y conocimiento, condiciones
para la responsabilidad ética,
- . Confusión entre pedagogía y educación.
científica. El valor del libro y la biblioteca.
- . Desfase entre información y conocimiento.