

**PALABRAS DEL RECTOR, PEDRO A. EDUARDO,
EN LA APERTURA DEL SEMINARIO
“PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA GESTIÓN DOCENTE”**

Es de gran satisfacción para mi estar aquí hoy, en momentos en que el mundo vive una gran tensión por la crisis mundial, donde nuestro país, como parte de este mundo, busca alternativas para equilibrar las consecuencias de la economía internacional. Dentro de tantas preocupaciones somos un punto de esperanza...porque somos parte de la profesión más antigua de la sociedad.

Hace doscientos años nació un hombre que marcó un nuevo paradigma científico: Charles Darwin. Sus propuestas teóricas nos replantearon nuevas formas de ver la realidad y de explicar el desarrollo de la vida humana. Hace cien años en nuestro país nace otro ser humano que nos enseñó a pensar democráticamente, a plantearnos la posibilidad de un país más justo y a educarnos a través de la pedagogía social y política. Nos ayudó a conocer el corazón y el alma de los dominicanos: JUAN BOSCH, EL PROFESOR.

Hoy nos encontramos reunidos para continuar aportando a la sociedad dominicana, confirmando nuestro lema: CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR. Entendemos que todo el universo conspira para que el ser humano se desarrolle, que el estudiante aprenda y que el maestro oriente ese aprendizaje, por tanto, la práctica docente es el corazón de toda gestión.

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, como institución de educación superior ha declarado, entre sus propósitos generales, la formación de profesionales con la excelencia académica que requiere el Sistema Educativo Dominicano, articulando la teoría y la práctica, y realizando acciones integradoras a través de alianzas y convenios que promuevan la cooperación, los valores de convivencia, democracia, autonomía, responsabilidad y liderazgo.¹

El ISFODOSU, ha estado desarrollando acciones reflexivas de las prácticas educativas entendiendo que la función del docente en los procesos de su formación y desarrollo profesional está relacionada con los diferentes modos de concebir la práctica educativa, porque, finalmente, en el ambiente de la clase se debe reconstruir la vida y la comprensión de la misma por todos los actores presentes allí. Esto es lo que conocemos como partir de la experiencia del educando, desde un enfoque reflexivo.

En esta ocasión el Seminario Internacional sobre: Prácticas Educativas en la Gestión Docente, quiere abrir un espacio de reflexión al sector educativo nacional e internacional que trasciende lo meramente cotidiano. Busca conocer, compartir, comprender y analizar las prácticas docentes en nuestra cultura y otros sistemas, para iniciar un proceso de debate de este tema que nos ayude a superar obstáculos y fortalecer experiencias.

La globalización sitúa a la humanidad actual en el medio de cambios radicales a través de la tecnología. De una educación basada en la enseñanza a partir de la voz y del conocimiento del maestro o la maestra, nos situamos en el proceso activo de una información abierta y al alcance de todos, del despertar de procesos individualizados para el autoaprendizaje y la autodirección del mismo. Nos encontramos en medio del mundo futuro. Los avances que se vaticinan son asombrosos: el desarrollo de la nanotecnología, la inteligencia artificial, el desarrollo de la biogenética, por citar algunos.

¹ Tercer Encuentro de Universidades Pedagógicas, Quito 2008

Los avances tecnológicos revolucionan la ingeniería y a los modelos arquitectónicos: podremos tener ciudades móviles, ambientes modificables, relaciones virtuales. Estos cambios a nivel científico son parte de la racionalidad tecnológica, que nos conducen a un gran abismo entre mundos dentro del mismo planeta. Posiblemente tendremos varios mundos. Actualmente, existen empresas que compran y venden por Internet; como también, la administración de sus recursos humanos, están en varios países simultáneamente, el empleado establece un contrato por entrega de productos; por resultados.

Nos hacemos una pregunta: ¿cómo será la escuela del futuro? Evidentemente, la práctica del docente se visualiza bastante diferente a la actual con un alto contenido virtual; profesores que simultáneamente podrán trabajar con varios grupos de alumnos y en países diferentes...que se moverán entre discusiones de real intercambio de conocimientos con sus estudiantes y de distintas fuentes de informaciones dónde su rol de "sabelotodo" quedará en "entredicho"... estableciendo un salto significativo con respecto al mundo del pasado, donde la carencia de fuentes dio origen a las cátedras, porque los libros y bibliotecas eran restringidos para la mayoría de las personas y sólo los clérigos o un estudioso, casi siempre filósofo, podían tener acceso a estas lecturas.

Habermas, nos advierte un dilema ante los procesos de cambios de la racionalidad tecnológica que reduce la actividad práctica a una mera actividad instrumental y la práctica que intenta dar respuesta a los problemas humanos. Los ambientalistas plantean que se agota la vida en el planeta, aclarando que está en juego la existencia humana. La práctica docente debe tener presente que su desarrollo está inmerso en el desafío de despertar la conciencia cívica y ciudadana, hacia el principio de salvar la humanidad. Salvar la Vida. Comprender las causas del deterioro de la vida provocada por los contaminantes tóxicos, monóxido de carbono, efecto invernadero, generados por el estilo de vida de consumo. De continuar este deterioro en un tiempo no muy lejano no podremos tener ni oxígeno, ni agua potable. En tal sentido, el problema humano trasciende la tecnología, ésta debe estar al servicio de la vida; la gestión docente regula la ciencia y la conciencia.

En realidad, el maestro/a interviene en un medio ecológico complejo; el centro educativo y el aula; un escenario psicosocial vivo y cambiante, definido por la interacción simultánea de múltiples factores y condiciones.

Lo importante será cómo generar un conocimiento que lejos de imponer restricciones mecanicistas al desarrollo de la práctica educativa, emerja de ella útil y comprensivo para facilitar su transformación, evitando un carácter reproductor, acrítico y conservador del enfoque tradicional sobre la práctica.

Desde la perspectiva de DEWEY, la práctica docente reflexiva, es un proceso en el que se integra actitudes y capacidades en los métodos de investigación, de modo que el conocimiento de la realidad surge de la experiencia de la misma, impregnado de sus determinantes. La investigación, la intervención reflexiva, abierta y sincera, configura el pensamiento creador del ser humano apegado a la realidad, pero crítico y reflexivo ante la misma.

Con todo esto retomamos la necesidad de cambios en la práctica educativa de desarrollar verdaderos procesos de aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a Ser...No es sólo la escuela que enseña como decía Pablo Freire: "Nadie educa a nadie, nadie aprende solo, aprendemos mediatizados por el mundo".

Este evento se concibe como espacio de concertación de ideas y prácticas, en colaboración con otras instituciones educativas como: PREAL, EDUCA, FLACSO, INTEC, CIED-HUMANO (PUCMM), y el INAFOCAM, como organizaciones co-organizadoras.

Durante estos dos días trabajaremos:

Los paradigmas y modalidades en la práctica educativa de calidad.

El sujeto docente: perfil, formación y condiciones,

Reflexión /acción de la práctica educativa

Evaluación de la práctica educativa.

Nos place enormemente poder contar con la posibilidad de desarrollar estas experiencias de real debate y desarrollo del pensamiento para ir canalizando cambios sostenibles y productivos en la historia del desarrollo humano....

MUCHAS GRACIAS, por su presencia y por permitirnos SERVIR AL CONOCIMIENTO Y AL DESARROLLO DE LAS IDEAS EN ESTE AÑO DESTINADO AL NATALICIO DE NUESTRO GRAN MAESTRO JUAN BOSCH....

06 de Marzo 2009.